

*Чиждова В.П. (Москва, Россия)*

## **ПРОГРАММА ВУЗОВСКОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»: ЕДИНСТВО ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ**

// Туризм и устойчивое развитие регионов: Мат-лы Второй всеросс. науч.-практ. конф. - Тверь, Изд-во Твер. ун-та, 2005. С. 244-246.

The report dwells on a system of non-standard methods of bringing together the people and nature. In particular, it suggests a training program for ecotourism professionals built on the synthesis of the intellectual and the spiritual.

В настоящее время экологический туризм привлекает все большее внимание как организаторов досуга населения, так и преподавателей вузов. Он включается в программы посещения близких и дальних уголков нашей страны и зарубежья; создаются туристские фирмы, специализирующиеся именно на этом виде туризма; расширяется сфера услуг при проведении экопутешествий; увеличивается количество и повышается качество рекламной продукции и т.д. Все это требует улучшения подготовки самих организаторов экотуризма: менеджеров, гидов-проводников, экскурсоводов, работников различного рода фирм, тургостиниц и турприютов.

Однако нередко программы такой подготовки базируются на уже существующих учебных курсах типа краеведения или международного туризма с некоторой корректировкой их в сторону экологизации основного содержания. По нашему же мнению, учебные программы экотуризма должны иметь более существенные отличия, связанные, прежде всего, с его главной целью – способствовать экологическому образованию широких масс населения.

Экологическое образование должно включать не только получение соответствующих знаний, но также повышение культуры взаимоотношений с природой. Исходя из сказанного, в программу учебного курса «Экологический туризм» автором были включены, наряду с опорными лекциями о предмете изучения и его особенностях, также и семинарские занятия по приобретению практических навыков: самостоятельное принятие решений по организации эколого-туристической деятельности, составление проектов развития экотуризма в отдельно взятой особо охраняемой природной территории (ООПТ) и т.д. Кроме того, важной составляющей программы такого курса является выработка духовно-нравственных норм взаимоотношения с природой: в частности, воспитание чувства любви к природе нашей планеты и – особенно – своей страны, а также личной ответственности за ее судьбу.

В соответствии с указанными выше задачами был построен весь курс «Экологического туризма». Он состоит из шести главных тем. При этом в каждой из них присутствуют, с разной долей внимания к ним, оба «начала»: интеллектуальное и духовное.

**Первая тема** – вводная, раскрывающая **понятие экологического туризма как феномена нашего времени**. Здесь студенты узнают, что такое

экотуризм и каковы причины его возникновения как отрасли туризма; как воздействует туризм на природу; чем отличается экотуризм от обычных путешествий, с одной стороны, и от родственных ему видов туризма, – с другой; каковы цели и задачи его развития и многое другое. Попутно им рассказывается о тех международных и российских организациях, основной деятельностью которых является экологический туризм: Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала», Центр экологических путешествий, Ассоциация экологического туризма.

На заключительной лекции по данной теме студенты должны уяснить неоспоримый факт: наша российская история развития туризма имеет все предпосылки для плавного перехода его в разряд экологического. Этому способствуют и богатые ресурсы нетронутой природы, и сравнительно хорошо развитая сеть ООПТ – основной арены экотуризма, и эколого-просветительский характер бывших программ массового туризма.

В процессе прохождения первой темы студентам дается домашнее задание – написать небольшое сочинение на тему **«Негативное воздействие туризма и отдыха на природную среду (из личного опыта)»**. В заключение необходимо изложить реакцию автора на это воздействие: что было сделано или что могло бы быть сделано для предотвращения воздействия или ликвидации его последствий. Если реакция автора не имела реального воплощения в конкретных действиях, указать причину, по которой это было невозможным.

Многолетний опыт проведения такой самостоятельной работы и последующего выступления студентов на семинаре показывает несомненный интерес к ней со стороны студентов (как авторов, так и слушателей). Он выражается не только в эколого-познавательном, но и воспитательном эффекте: способствует пробуждению чувства сопричастности к изучаемой теме и дает возможность задуматься о личном вкладе в решение проблемы сохранения природы.

Примерно по такому же плану: вначале базовая информация, потом закрепление материала и «обратная связь» – построены и все другие темы курса: развитие экологического туризма в мире и в России, роль ООПТ в развитии экологического туризма (в том числе непростой вопрос: «Можно ли развивать экотуризм в заповедниках), экологические тропы, разработка программ экотуризма, допустимые нагрузки и правила поведения. Так, например, при прохождении темы **«Экологические тропы»** – одной из главных в данном курсе, студенты закрепляют полученные знания с помощью практической работы по составлению проекта туристского маршрута по одному из российских национальных/природных парков или заповедников. Для этого автором была разработана специальная схема-задание на проектирование экотропы, опробованная ранее на семинарах для сотрудников ООПТ, специализирующихся на приеме посетителей. Такие семинары регулярно проводятся Эколого-просветительским центром «Заповедники», начиная с 1996 года, при непосредственном участии автора

настоящего доклада. После выполнения практического задания на эту тему проходит защита составленных проектов и их обсуждение на семинаре.

При изучении темы **«Разработка программ экотуризма»**, частным вопросом которой является роль экологических игр в процессе составления программ экотуризма, студенты не только знакомятся с опытом проведения различных игр, но также и сами играют в одну из них – игру-головоломку «Путешествие по Камчатке», разработанную автором. Проведение этого занятия предваряется просмотром видеофильмов по Камчатке. Победителю игры вручается приз.

Последняя, заключительная тема – **«Правила поведения, или Азбука экотуриста»**. При кажущейся простоте вопроса, на самом деле, он довольно многогранен: здесь, как в фокусе, находит отражение практически каждая из пройденных ранее тем. Данная тема отличается от них, прежде всего, переносом акцента с интеллектуально-познавательного на духовно-нравственный.

Дело в том, что наряду с другими факторами и принципами экотуризма, соблюдение природоохранных норм и правил является одним из главных и бесспорно необходимых условий его успешного и устойчивого развития. Студенты знакомятся с лучшими образцами разработанных правил поведения: как общих (для всех туристов вообще), так и специфических (для посетителей национальных/природных парков и заповедников). Равное внимание уделяется рассмотрению обеих сторон вопроса: правила для сохранения природы и правила для безопасности посетителей.

Для того чтобы самим научиться составлять свод правил для конкретных условий местности и для определенного контингента туристов, а также выбрать наиболее эффективные способы «внедрения» правил поведения в сознание туристов, их знакомят не только с лучшими образцами, но и с худшими – как не стоит составлять свод правил. Затем предлагается составить правила поведения для предупреждения опасной встречи с диким животным и как вести себя, если неожиданная встреча уже состоялась и надо без потерь с той и другой стороны выйти из создавшейся ситуации. При этом каждый слушатель сам выбирает для себя «партнера» для встречи: медведь, волк, лось, крокодил, ядовитая змея, клещ и др.

Большой интерес у студентов вызывает обсуждение вопроса о предупреждении нарушений природоохранных правил, например, таких как вандализм по отношению к природным и антропогенным объектам. Они не только знакомятся с различными типами вандализма, но и приводят известные им примеры; проводится поиск причин вандализма, которые далеко не всегда «лежат на поверхности». В качестве примера одного из наиболее трудно искоренимых актов вандализма обсуждаются «автографы» на памятниках природы и культуры. Приводятся традиционные и ищутся оригинальные меры борьбы с этим злом и его профилактики.

Еще один вид нарушений, характерный для национальных парков практически любой страны – это сход с туристской тропы. Освещается опыт США, Австралии, Швейцарии, Голландии, Эстонии, Латвии, Литвы и многих

других стран мира. Показ фотографий и слайдов, сделанных автором при посещении этих стран, порождает у студентов «эффект присутствия» и потому запоминается надолго. В конце рассмотрения этого вопроса зачитывается отрывок о путешествии в прошлое на «Машине времени» из рассказа известного фантаста Рея Бредбери «И грянул гром...», который имеет самое непосредственное отношение к данной теме.

И в заключение еще раз подчеркнем, что для успешного решения всего комплекса задач, поставленных в программе курса «Экологический туризм», не только желательно, но и обязательно чередование традиционных (лекции и семинары) и нетрадиционных форм обучения. Это и наполнение занятий такими самостоятельными работами как, например, блицанкетирование типа «Мои любимые и нелюбимые животные» с последующим анализом полученных результатов и сравнением их с ответами студентов предыдущих лет обучения и с данными, полученными Британским телевидением после опроса 12 тысяч человек (Гиляров, 1997). Рассмотрение вопроса о восприятии широкими массами людей разных животных, зависящем от внешнего вида животного, представления человека о его опасности и т.д., помогает студентам лучше разобраться в своих отношениях к животному миру вообще и к отдельным объектам экотуризма, в частности.

К такому же типу нетрадиционных форм обучения относится и тестирование: «Что вы знаете о жирафе»? В данном случае жираф, по общему мнению, выступает в роли одного из самых привлекательных объектов экотуризма. Вместе с тем тестирование выявляет крайне низкий уровень знаний о его характерных особенностях, пристрастиях и экологии. Разумеется, такие же тесты могут быть составлены для многих других видов привлекательных животных: белый или бурый медведь, уссурийский тигр, коала, осьминог и т.д. Главное при этом, сделать тестирование не только познавательным, но и увлекательным веселым занятием. По результатам тестирования выявляются студенты-победители, которым вручаются сувениры-призы.

И в заключение еще один нетрадиционный метод экологического образования – включение в лекцию отрывков из стихотворных произведений классиков поэзии о природе и о человеке в природе: Владимира Солоухина, Евгения Евтушенко, Рабиндраната Тагора, Самеда Вургуна... Наиболее ярким примером могут служить строчки из стихотворения, начертанного на информационном стенде в охраняемой ландшафтной области Словакии «Мала Фатра», которые предположительно принадлежат поэту Паволу Гвездославу (в переводе Ивана Волощука):

*Я сорвал цветок - и он увял.  
Я поймал мотылька - и он умер  
у меня на ладони.  
И тогда я понял,  
что прикоснуться к красоте  
Можно только сердцем.*

При этом такая тишина стоит в аудитории, что каждое последующее слово лектора без препятствий доходит до открытого сердца каждого студента. А без этого невозможно сотворить из него по-настоящему образованного человека. Особенно если речь идет об экологическом образовании.

### **Выводы**

1. Эффективное экологическое образование немислимо без органического соединения двух «начал»: интеллектуального и духовного. Существующие методы преподавания экологических дисциплин в вузах далеко не всегда способны решить эту задачу.
2. Наилучшим образом синтез интеллектуального и духовного проявляется при организации экологического туризма. Однако в области подготовки менеджеров экотуризма в настоящее время существуют серьезные проблемы, связанные с формированием программы их обучения. В большинстве случаев такие программы не отвечают своей главной цели – способствовать экологическому образованию самих студентов.
3. Исходя из сказанного, в задачи учебного курса «Экологический туризм» нами включено не только получение новых знаний о предмете, но также приобретение практических навыков: самостоятельное принятие решений по организации эколого-туристической деятельности, составление проектов развития экотуризма в отдельно взятой ООПТ и др. Особое внимание уделяется проблеме выработки духовно-нравственных норм взаимоотношения с природой, в частности, воспитанию чувства любви к природе нашей планеты и – особенно – своей страны, а также личной ответственности за ее судьбу.

### **Литература**

*Гиляров А.* Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Мат-лы Международной школы-семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.